

### Mise en œuvre chronologique

#### ► Organisation des modules durant l'année

La progression de la méthode est conçue pour 31 semaines (sur les 36 semaines de l'année scolaire), réparties dans les cinq périodes de travail afin de laisser de la souplesse aux enseignants qui le souhaitent.

Chaque période de travail s'articule autour d'1 à 2 modules (dont le temps d'étude est de 3 semaines en moyenne). La contrainte majeure réside dans le fait de ne pas couper l'étude d'un album par une période de vacances. Pour éviter cet écueil, nous avons prévu deux aménagements dans l'organisation des activités :

– la présence de parties indépendantes en introduction aux modules 5 et 6 qui peuvent être supprimées (module 5 « pour bien redémarrer », pas d'apprentissages nouveaux) ou déplacées (module 6 « l'univers des contes »). Elles permettent un renforcement et offrent cette souplesse d'adaptation nécessaire aux enseignants ;

– la présence d'un travail sur un autre type d'écrit placé en fin de module pour les modules 1, 2, 3, 4, 6, 7 et 8 qui peut être repoussé après des vacances.

Plusieurs propositions d'organisation sont présentées en page suivante. Elles tiennent compte, à titre d'exemple, des dates de congés d'hiver et de printemps sur la base de l'année 2007/2008. Elles sont destinées à guider votre organisation mais ne doivent en aucun cas être vues comme un carcan.

#### ► Organisation des apprentissages dans la semaine

Le travail s'organise sur une base hebdomadaire de quatre jours. Le temps restant (samedi, mercredi matin ou report des vacances selon les départements) permet là encore d'offrir de la souplesse dans la répartition

des activités et du renforcement.

Des tableaux récapitulatifs organisés par semaine de travail et insérés dans le CD-Rom présentent la répartition des activités dans les quatre domaines et les différentes séances. Ils vous permettront d'acquérir très vite une lisibilité de l'ordonnancement du travail.

#### ► Organisation des apprentissages dans une journée

Les Instructions officielles préconisent de consacrer 9 à 11 heures hebdomadaires à la maîtrise du langage et de la langue française, soit 2 heures à 2,5 heures par jour.

Nous avons établi une programmation en observant cette exigence. Pour cela, nous proposons d'articuler le travail quotidien en trois séances distinctes (2 le matin et 1 l'après-midi), chacune consacrée à un domaine d'apprentissage :

- compréhension orale des textes, acculturation ;
- compréhension écrite des textes ;
- identification des mots.

Les séances 1 et 2 peuvent être concomitantes. Par contre, il n'est pas souhaitable que les trois séances soient traitées dans la même demi-journée.

La production d'écrits est répartie sur les trois plages, en fonction de la nature de l'activité proposée.

Avant le descriptif du déroulement des séances, vous trouverez un tableau quotidien répartissant objectifs et activités de chaque séance et mettant en évidence l'équilibre des différents domaines comme le préconisent les programmes (construire sa culture / comprendre des textes à l'oral et à l'écrit / identifier les mots / produire des textes).

Nous proposons, en pages 21-22, des exemples d'emploi du temps, pour organiser le travail hebdomadaire de la classe.

### Calendrier zone A (2007/2008) : 6 semaines entre les vacances de Noël et d'hiver

<b>36 semaines<sup>1</sup></b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
<b>période</b>	période 1										période 2					période 3								
<b>31 semaines<sup>2</sup></b>	1	2	3	4	5	6	7	pause		module 3 (3 semaines)			8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	module 1 (4 semaines)				module 2 (3 semaines)			pause		module 4 (4 semaines)				module 5 (5 semaines)					pause					

<b>36 semaines<sup>1</sup></b>	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
<b>période</b>	période 4										période 5							
<b>31 semaines<sup>2</sup></b>	20	21	22	23	pause		module 7 (3 semaines)			pause		module 8 (3 semaines)		27	28	29	30	31
	module 6 (4 semaines)				pause		module 9 (2 semaines)			pause		module 9 (2 semaines)		pause				

### Calendrier zone B (2007/2008) : 5 semaines entre les vacances de Noël et d'hiver

<b>36 semaines<sup>1</sup></b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
<b>période</b>	période 1										période 2					période 3								
<b>31 semaines<sup>2</sup></b>	1	2	3	4	5	6	7	pause		module 3 (3 semaines)			8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	module 1 (4 semaines)				module 2 (3 semaines)			pause		module 4 (4 semaines)				module 5 (5 semaines)					pause					

<b>36 semaines<sup>1</sup></b>	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
<b>période</b>	période 4										période 5							
<b>31 semaines<sup>2</sup></b>	20	21	22	23	pause		module 7 (3 semaines)			pause		module 8 (3 semaines)		27	28	29	30	31
	module 6 (4 semaines)				pause		module 9 (2 semaines)			pause		module 9 (2 semaines)		pause				

### Calendrier zone C (2007/2008) : 7 semaines entre les vacances de Noël et d'hiver

<b>36 semaines<sup>1</sup></b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
<b>période</b>	période 1										période 2					période 3								
<b>31 semaines<sup>2</sup></b>	1	2	3	4	5	6	7	pause		module 3 (3 semaines)			8	9	10	11	12	13	14	pause		module 5 (5 semaines)		pause
	module 1 (4 semaines)				module 2 (3 semaines)			pause		module 4 (4 semaines)				module 3 (3 semaines)		module 4 (4 semaines)		module 5 (5 semaines)		module 5 (5 semaines)		pause		

<b>36 semaines<sup>1</sup></b>	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
<b>période</b>	période 4										période 5							
<b>31 semaines<sup>2</sup></b>	20	21	22	23	pause		module 7 (3 semaines)			pause		module 8 (3 semaines)		27	28	29	30	31
	module 6 (4 semaines)				pause		module 9 (2 semaines)			pause		module 9 (2 semaines)		pause				

1. Il s'agit des 36 semaines de l'année scolaire.

2. 31 semaines de travail (5 pauses d'une semaine chacune sont prévues).

## Propositions d'emplois du temps CP

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
<b>1.</b>					
8h30 9h30	Maîtrise de la langue (Séance 1)	Maîtrise de la langue (Séance 1)	Maîtrise de la langue (Séance 1)	Maîtrise de la langue (Séance 1)	Maîtrise de la langue
9h30 10h15	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Éducation artistique (éducation musicale)
10h30 11h30	Maîtrise de la langue (Séance 2)	Maîtrise de la langue (Séance 2)	Maîtrise de la langue (Séance 2)	Maîtrise de la langue (Séance 2)	Mathématiques
13h30 14h15	Découvrir le monde	Maîtrise de la langue (Séance 3) Langue vivante ou mathématiques	Vivre ensemble Maîtrise de la langue (Séance 3)	Découvrir le monde	
14h15 15h20	EPS	EPS	Éducation artistique (Arts visuels)	EPS	
15h35 16h30	Maîtrise de la langue (Séance 3) Éducation artistique (éducation musicale : chorale)	Découvrir le monde	Éducation artistique (Arts visuels)	Maîtrise de la langue (Séance 3) Mathématiques	

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
<b>2.</b>					
8h30 9h30	Maîtrise de la langue (Séance 1)	Maîtrise de la langue (Séance 1)	Maîtrise de la langue (Séance 1)	Maîtrise de la langue (Séance 1)	Éducation artistique (éducation musicale)
9h30 10h15	Maîtrise de la langue (Séance 2)	Maîtrise de la langue (Séance 2)	Maîtrise de la langue (Séance 2)	Maîtrise de la langue (Séance 2)	Maîtrise de la langue
10h30 11h30	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques
13h30 14h15	Découvrir le monde	Vivre ensemble Français (Séance 3)	Éducation artistique (Arts visuels)	EPS	
14h15 15h20	Éducation artistique (Arts visuels)	EPS	Découvrir le monde	EPS	
15h30 16h30	Mathématiques Maîtrise de la langue (Séance 3)	Éducation artistique (éducation musicale)	Maîtrise de la langue (Séance 3) Mathématiques	Maîtrise de la langue (Séance 3) Découvrir le monde	

— Pause repas  
— Récréation

## Emploi du temps CP/CE1

		LUNDI		MARDI		JEUDI		VENDREDI		SAMEDI	
		CP	CE1	CP	CE1	CP	CE1	CP	CE1	CP	CE1
8h30 9h30	Maitrise de la langue (Séance 1)	Maitrise de la langue (Lecture et exercices)		Maitrise de la langue (Séance 1)	Maitrise de la langue (Lecture et exercices)	Maitrise de la langue (Séance 1)	Maitrise de la langue (Lecture et exercices)	Maitrise de la langue (Séance 1)	Maitrise de la langue (Lecture et exercices)	Maitrise de la langue	Maitrise de la langue
	Maitrise de la langue (Séance 2)	Maitrise de la langue (Séance 2)		Maitrise de la langue (Séance 2)	Maitrise de la langue (Séance 2)	Maitrise de la langue (Séance 2)	Maitrise de la langue (Séance 2)	Maitrise de la langue (Séance 2)	Maitrise de la langue (Séance 2)	Éducation artistique (Arts visuels)	
10h30 11h30	Mathématiques (Situations problèmes)	Mathématiques (Entraînement)		Mathématiques (Situations problèmes)	Mathématiques (Situations problèmes)	Mathématiques (Situations problèmes)	Mathématiques (Entraînement)	Mathématiques (Situations problèmes)	Mathématiques (Situations problèmes)	Mathématiques	Mathématiques
	Mathématiques (Entraînement)	Mathématiques (Situations problèmes)		Mathématiques (Entraînement)	Mathématiques (Situations problèmes)	Mathématiques (Entraînement)	Mathématiques (Situations problèmes)	Mathématiques (Entraînement)	Mathématiques (Situations problèmes)	Mathématiques	
13h30 14h15	EPS		Éducation artistique (Arts visuels)		EPS		Vivre ensemble		Maîtrise de la langue (Séance 3)		
			Découvrir le monde		Découvrir le monde		Découvrir le monde		Découvrir le monde		
14h15 15h20	Découvrir le monde		Maitrise de la langue (Séance 3)		Éducation artistique (Éducation musicale : chorale)		Langue vivante		Éducation artistique (Musicale)		
			Éducation artistique (Éducation musicale : chorale)		Maitrise de la langue (Lecture autonome)		Maitrise de la langue (Lecture autonome)		Maitrise de la langue (Lecture autonome)		
15h35 16h30	Maitrise de la langue (Séance 3)		Maitrise de la langue (Séance 3)		Éducation artistique (Éducation musicale : chorale)		Langue vivante		Éducation artistique (Musicale)		
			Éducation artistique (Éducation musicale : chorale)		Maitrise de la langue (Lecture autonome)		Maitrise de la langue (Lecture autonome)		Maitrise de la langue (Lecture autonome)		

— Pause repas  
— Récréation

Emploi du temps élaboré par les enseignantes de CP/CE1 qui ont testé la méthode en 2006/2007