


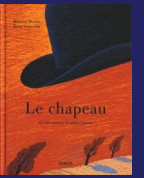


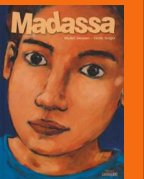
Sommaire

| | Pages | Semaines | Étude du code | | Observation de la langue | Production d'écrits personnels |
|---|---------|-----------------------------|---|---|---|---|
| | | | Des sons... | vers les graphèmes | | |
| Période 1 Module 1 En route pour le CP  Trop ceci cela | 9 à 15 | S. 1 | L'alphabet [a] / [i] | a / i, y | | Écrire des phrases. Caractériser un personnage en légendant des images. |
| | 16 à 21 | S. 2 | [o], [ɔ] / [ʀ] / [e] | o / r / é | | |
| | 22 à 25 | S. 3 | [m] / [t] | m / t | - Construire une phrase simple avec « est ». | |
| | 26 à 28 | S. 4 Ce que j'ai appris | [p] Collection de [o] Collection de [e] | p au es | - Utiliser la tournure « il y a ». | |
| Module 2  Léon et son croco | 29 à 33 | S. 5 | [ʃ] [k] | on, om c, qu | - Utiliser la tournure « il y a » et un complément . | Écrire des phrases. Rédiger une phrase qui pourrait correspondre à une page de l'album. |
| | 34 à 37 | S. 6 | [l] [y] | l u | - Construire une phrase avec un verbe qui marque une action. | |
| | 38 à 40 | S. 7 Ce que j'ai appris | [d] Collection de [o] | d eau | - Utiliser une forme négative . | |
| Module 3  Le petit roi | 41 à 45 | S. 8 | [wa] [f] | oi f, ph | - Utiliser la tournure « il était une fois... qui ». | Écrire une phrase du type : <i>il était une fois... qui...</i> Rédiger des listes. |
| | 46 à 49 | S. 9 | [s] / [u] | s, ss, ç / ou | - Utiliser le pronom il ou elle à bon escient. | |
| | 50 à 52 | S. 10 Ce que j'ai appris | [ə] Collection de [e] | e er | | |
| Période 2 Module 4  L'arbre lecteur | 53 à 57 | S. 11 | [b] / [ɛ] | b / ê, ai... | - Construire des phrases . | Écrire des phrases. Rédiger un court récit et l'illustrer. |
| | 58 à 61 | S. 12 | [ā] [z] | an, en, em j, g | - Observer la construction du verbe et le sens des phrases . | |
| | 62 à 65 | S. 13 | [n] [v] | n v | - Observer les formes du verbe avoir (<i>j'ai / nous avons / vous avez</i>). | |
| | 66 à 68 | S. 14 Ce que j'ai appris | [z] Collections de [s], de [e] et de [ɛ] | z, s c / ez, è | - Construire des phrases en utilisant des adjectifs attribués ou épithètes . | |
| Période 3 Module 5 Pour bien redémarrer  C'est pas moi ! | 69 à 74 | S. 15 | Révisions Difficultés articulatoires | sons du 1 ^{er} trimestre br / pr / cr / fr / tr / cl / pl... | | Rédiger des pensées à la manière d'Élisabeth Brami. Inventer des phrases pour qualifier un personnage. Répondre à une question et justifier sa réponse. |
| | 75 à 79 | S. 16 | [ʃ] / [g] | ch / g, gu | - Singulier / pluriel du déterminant et du nom. | |
| | 80 à 83 | S. 17 | [ɛ̃] [œ], [ø] | in, ain, ein œu, eu | - Utiliser le pronom il ou elle à bon escient. | |
| | 84 à 87 | S. 18 | [ɲ] / [j] (1) | gn / i, y | - Observer la forme négative orale (c'est pas) et la corriger à l'écrit (ce n'est pas). | |
| | 88 à 90 | S. 19 Ce que j'ai appris | [j] (2) Collections de [s], [ʃ], [k], [ā] | -ll-, -ill-, -il / -ail-, -aille / -eil-, -eille / -euil-, -ouille sc / sh / k / am | | |

| | Pages | Semaines | Étude du code | | Observation de la langue | Production d'écrits personnels |
|---|-----------|-----------------------------|---|--|---|---|
| | | | Des graphèmes... | vers les sons | | |
| Module 6  L'univers des contes  La Princesse au petit pois | 91 à 96 | S. 20 | Syllabe orale / syllabe écrite | | – Manipuler le masculin et le féminin des adjectifs. | Rédiger un épisode d'un récit, une explication en lien avec le texte, des listes... |
| | 97 à 105 | S. 21 | Avec la lettre O o / ou / on, om oi / oin | [o] ou [ɔ] [u] / [ɔ̃] [wa] / [wɛ̃] | – Trouver la lettre de dérivation des adjectifs au féminin (d, t, s). – Associer des synonymes. | |
| | 106 à 113 | S. 22 | Avec la lettre A a / an, am / au ai / ain, aim | [a] / [ã] / [o] [ɛ] / [ɛ̃] | – Observer que certains adjectifs changent de forme au féminin (nouveau / nouvelle). | |
| | 114 à 118 | S. 23 Ce que j'ai appris | Avec la lettre C ca, co, cu / ce, ci | [k] / [s] | – Apprendre à remplacer le nom par un pronom (les maîtresses / elles). | |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------------------------|--|--|--|--|
| Module 7  La soupe au caillou | 119 à 127 | S. 24 | Avec la lettre G ga, go / gue ge, gi, geon... | [g] [ʒ] | – Reconnaître les paroles rapportées . – Utiliser les verbes de dialogue (dire / répondre). | Écrire les pensées des personnages, une explication en lien avec le texte, un dialogue entre deux personnages. |
| | 128 à 135 | S. 25 | Avec la lettre E e / eu / eau en, em / ei / ein | [ə] / [ø], [œ] / [o] [ã] / [ɛ] / [ɛ̃] | – Retrouver le référent du pronom « je » dans un dialogue. – Utiliser les verbes de dialogue (demander / répondre). | |
| | 136 à 138 | S. 26 Ce que j'ai appris | Avec la lettre T ti / tien, tion | [t] / [s] | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------------------------|--|---|--|---|
| Module 8  Le chapeau | 139 à 147 | S. 27 | Avec la lettre S s, ss Avec la lettre I in, im / ine | [z] / [s] [ɛ̃] / [in] | – Utiliser le présent du verbe avoir au singulier et au pluriel (3 ^e personne). – Repérer des mots autour du thème de la pêche . | Rédiger des suites de récit à structure répétitive, des poèmes à la manière de Paul Éluard et Jules Renard. |
| | 148 à 155 | S. 28 | Avec les lettres I et Y i, y / ill Avec les lettres il et ille ail, -ille / euil, -ille / eil, -ille / ouil, -ille | [j] / [ij] [aj] / [œj] / [ɛj] / [uj] | – Utiliser un préfixe pour marquer le contraire (heureux / malheureux). – Utiliser un préfixe pour marquer la répétition (commencer / recommencer). – Utiliser le présent du verbe être au singulier et au pluriel (3 ^e personne). | |
| | 156 à 160 | S. 29 Ce que j'ai appris | Avec la lettre X x | [ks] / [gz] / [s] / [z] | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------------------------|---|----------------------------------|--|-------------------------|
| Module 9  Madassa | 161 à 169 | S. 30 | Avec la lettre E el / ec / er / et / ez | [ɛl] / [ɛc] / [ɛR] [ɛ] / [e] | – Observer les variations d'un verbe . – Utiliser des substituts nominaux et pronominaux . | Rédiger un récit court. |
| | 170 à 174 | S. 31 Ce que j'ai appris | elle / ette / erre / esse / enne | [ɛl] / [ɛt] / [ɛR] / [ɛs] / [ɛn] | – Utiliser des suffixes pour faire varier un nom au féminin. – Observer l' accord des verbes (tu manges, ils mangent). | |