

À l'école des livres

lecture et langue

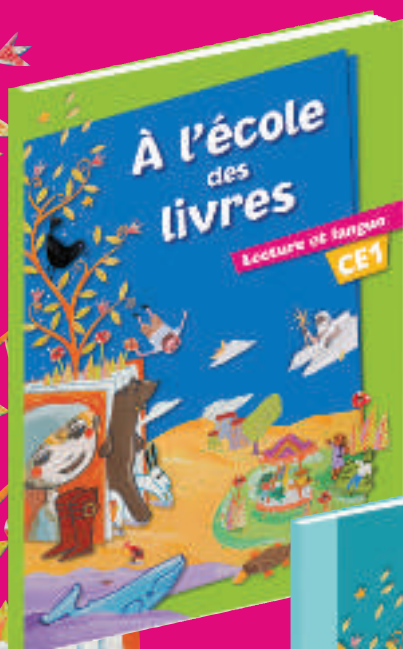
CE1

Sous la direction d'Agnès Perrin (PIUFM)

Françoise Bouvard (PEMF, conseillère pédagogique)

Mohamed Dib (PEMF, conseiller pédagogique)

Sylvie Girard (PEMF, conseillère pédagogique)



Collection « À l'école des albums »

À l'école des livres

Nouveauté
CE1

Sous la direction d'Agnès Perrin (PIUFM)

Françoise Bouvard (PEMF, conseillère pédagogique)
Mohamed Dib (PEMF, conseiller pédagogique)
Sylvie Girard (PEMF, conseillère pédagogique)

Un manuel qui permet de travailler simultanément les différentes composantes essentielles de l'enseignement du français au CE1.

Une méthodologie en cohérence avec les programmes 2008 qui vise le développement des compétences nécessaires pour :

- Comprendre les textes littéraires et documentaires, mettre en œuvre des modalités de lecture adaptées au type d'écrit.
- Maîtriser la langue par l'acquisition de connaissances en grammaire, conjugaison, orthographe et par l'enrichissement du lexique.
- Produire des écrits.
- Enrichir sa culture littéraire.

LES CHOIX RETENUS :

- **Poursuivre l'apprentissage de la compréhension** des textes littéraires et documentaires à partir de nombreux extraits d'œuvres pour la jeunesse (albums, contes, bandes dessinées, poésie, romans, nouvelles, documentaires...). La programmation des activités structure un véritable parcours littéraire qui articule construction de la culture et acquisition de modalités de lecture adaptées.
- **Lire des œuvres complètes** : un roman est proposé en complément du manuel (sous forme de packs de 6 exemplaires) afin de permettre à

la classe de lire au moins une œuvre intégrale adaptée à l'âge des élèves durant l'année. Des propositions d'exploitation d'une œuvre complète, en lien avec le manuel et durant chaque période, sont faites dans le guide pédagogique.

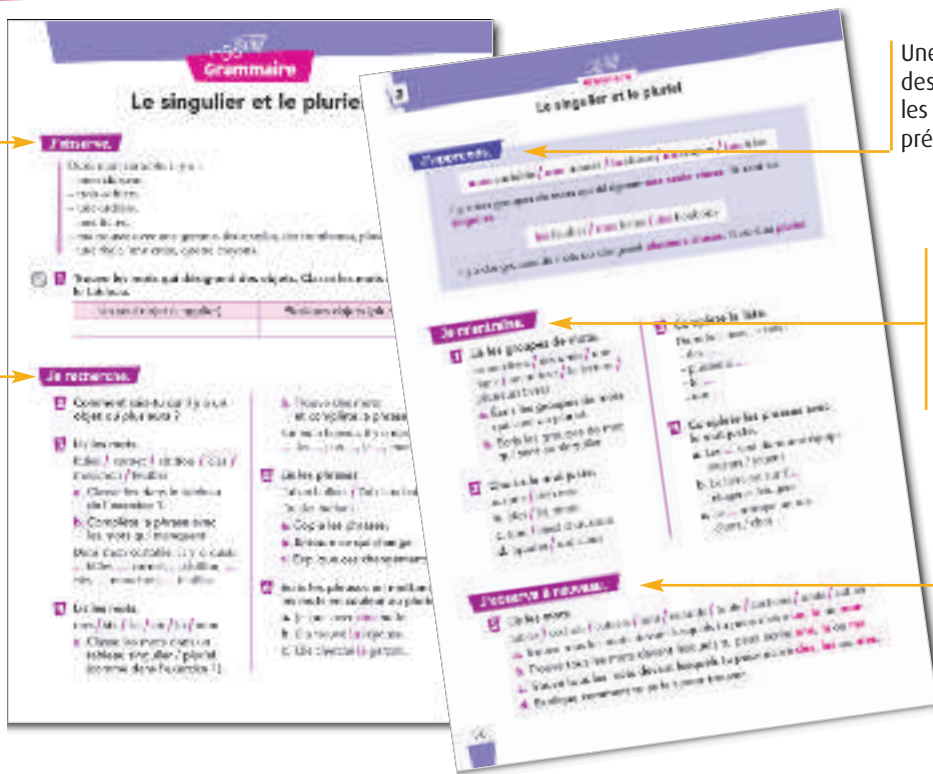
- **Consolider l'identification des mots** en reprenant et approfondissant des éléments importants et complexes du décodage.
- **Structurer la maîtrise de la grammaire et de l'orthographe** par l'observation, la manipulation, la formalisation des savoirs et l'automatisation des notions inscrites au programme 2008, sans instrumentaliser les textes littéraires. Les leçons sont construites sur des activités d'observation et de recherche qui débouchent toujours sur la formalisation des savoirs et l'entraînement. Une progression raisonnée des notions est proposée.
- **Enrichir son vocabulaire** pour mieux comprendre les textes et pour accéder à une meilleure maîtrise de la langue.
- **Produire des écrits** pour mieux s'approprier les textes littéraires, et pour réinvestir et manipuler les connaissances acquises sur la langue.

Grammaire

Observer, manipuler et exercer les savoirs grammaticaux et la conjugaison pour une meilleure maîtrise de la langue écrite en réception et en production.

Une situation d'observation pour s'interroger sur le savoir nouveau à acquérir.

Des situations de manipulations qui permettent la construction du savoir et de la règle.



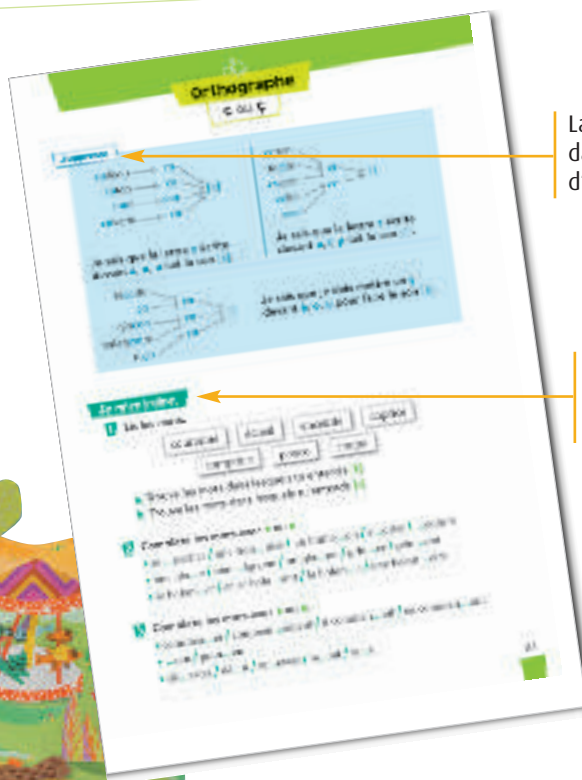
Une formalisation des savoirs acquis dans les situations rencontrées précédemment.

Des activités d'entraînement pour mettre en œuvre et automatiser les connaissances.

Des activités d'observation (ou parfois de recherche) pour découvrir un nouvel aspect du savoir.

Orthographe

Construire les règles d'orthographe d'usage et d'orthographe grammaticale pour installer le savoir et commencer à l'automatiser.



La formalisation d'une règle construite dans les séances précédentes à partir d'activités de manipulations.

Des activités d'entraînement pour stabiliser et automatiser les savoirs acquis.



Atelier de lecture

Exercer sa capacité de compréhension sur des points problématiques par des exercices ponctuels et ciblés.

Une situation de recherche sur un support textuel déjà travaillé, afin de centrer l'attention de l'élève sur la notion abordée et construire son savoir-faire.



Des activités d'entraînement afin d'automatiser l'activité et de favoriser une généralisation des savoirs mis en jeu dans la lecture.

Ce que j'ai appris

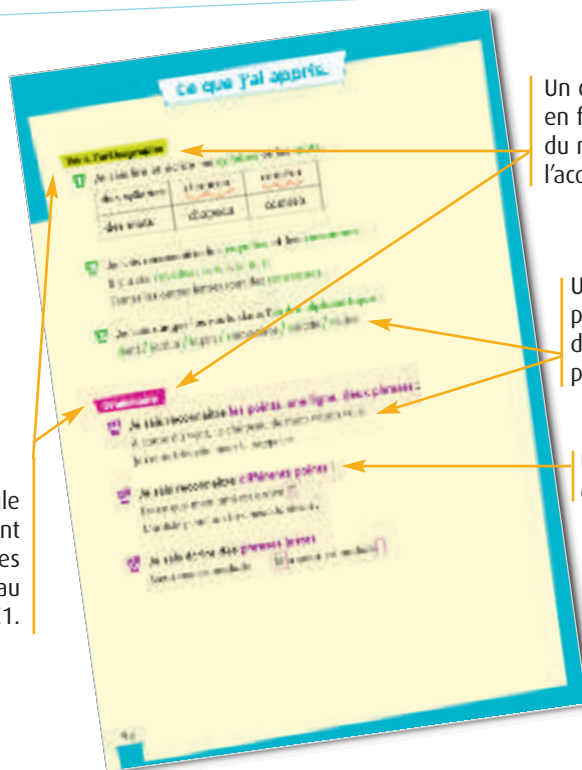
À chaque fin de période, un bilan des savoirs acquis.

OBJECTIF :

Un rappel des notions travaillées dans la période, et qui doivent être acquises.

Une fois cette page découverte, les affichages installés en classe pourront être enlevés au profit des nouvelles notions travaillées et les élèves devront apprendre à se référer à leur manuel.

Un rappel de la règle ou du métalangage que l'enfant devra mémoriser, formulé dans des termes simples, accessibles au niveau de lecture d'un élève de CE1.



Un classement des connaissances en fonction des rubriques du manuel, afin d'organiser l'acquisition des savoirs.

Un ou plusieurs exemples permettant de retrouver la démarche mise en œuvre pour construire la règle.

Une mise en évidence des mots clés à retenir.